



# PIAAC

Программа международной  
оценки компетенций взрослых

ЧЕЛОВЕК  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
РАЗВИТИЕ



## Программа международной оценки компетенций взрослых (PIAAC)

Программа международной оценки компетенций взрослых (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC) исследует ключевые компетенции взрослого населения, их влияние на успешность и эффективную самореализацию человека в технологически и информационно насыщенной среде.

■ В программе приняли участие:

**157 000**

респондентов



из **24** стран

участниц и стран-членов  
Организации экономического  
сотрудничества и развития  
(ОЭСР)

■ В Российской Федерации в исследовании участвовали  
взрослые люди в возрасте



от

**16**

лет



до

**65**

лет

из

**25**

областей и краев



Исследование ОЭСР в России осуществлялось в 2009–2013 гг. Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) при поддержке Центра фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, Министерства образования и науки РФ, а также при участии зарубежных и российских партнеров: ETS, Westat, IEA, Научно-технического центра «Перспектива» и пр.

## ■ Грамотность в решении жизненных задач

Одна из задач современной образовательной политики – формирование ключевых компетенций, необходимых для обеспечения успешности человека в профессиональной деятельности и повседневной жизни и для создания условий экономического роста страны в целом. В XXI веке человек должен эффективно действовать в высокотехнологичной среде, уметь искать, структурировать и анализировать информацию для решения жизненных задач. PIAAC переносит акцент со знаний на компетенции: на оценку возможностей взрослого человека эффективно работать с информацией.

## ■ Многоплановая оценка компетенций взрослых

Основными инструментами PIAAC являются биографическая анкета и тестовые задания.

- Биографическая анкета включает более двухсот переменных, представляющих многоплановую информацию о респонденте: возраст, образование, профессиональный статус, сфера занятости и др., а также данные об использовании навыков на рабочем месте и в повседневной жизни.
- Тестовые задания направлены на оценку компетенций взрослого населения в трех сферах:



**A** грамотность в области чтения

**$\Sigma$**  математическая грамотность

**☒** способность решения задач в технологически насыщенной среде.

Задания на грамотность чтения нацелены на поиск необходимой информации, ее анализ и адекватную интерпретацию. Выполняя задания, направленные на оценку математической грамотности, респонденты должны использовать навыки вычисления, необходимые при решении аналогичных задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Тестовые задания, направленные на оценку грамотности в технологически насыщенной среде, отражают как простейшие навыки обращения с компьютером (например, использование прокрутки экрана в работе), так и способность решать комплексные задачи при работе в сети Интернет и с различными компьютерными приложениями.

В каждой из областей уровень компетенций оценивается в соответствии со степенью трудности задач.

от **0** до **500** баллов

## ■ Развитие актуальных компетенций

Результаты представлены по изучаемым ключевым компетенциям взрослых: грамотности в области чтения, математической грамотности и решения задач в технологически насыщенной среде.

По грамотности в области чтения **11%** взрослых находятся на первом уровне, при этом **10%** достигают наивысших четвертого и пятого уровней. По математической грамотности около **12%** респондентов находятся на первом уровне; результатов наивысших четвертого и пятого уровней достигают около **8%** взрослого населения России.

При решении повседневных задач **33%** взрослого населения России недостаточно владеют базовыми навыками работы с ИКТ, являются «неуверенными» пользователями или вовсе отказались от использования компьютера в тестировании PIAAC. Среди взрослых, имеющих необходимые ИКТ-навыки, **40,5%** находятся на нижних уровнях (первый и ниже) по шкале компетенций в области решения задач в технологически насыщенной среде. Из всей выборки **5,5%** населения России продемонстрировали наивысший третий уровень компетентности в решении задач, требующих комплексных навыков работы с ИКТ и использования различных компьютерных приложений.

## ■ Результаты России на международном уровне

Средний балл по грамотности в области чтения взрослых России равен **275** баллам; средний балл по странам ОЭСР равен **273** баллам (разница между средним баллом России и стран ОЭСР по статистическому критерию является значимой). Средний балл по математической грамотности взрослых России составил **270** баллов; средний балл по странам ОЭСР равен **269** баллам (разница между результатами не является значимой).

**A 275** баллов  
**Σ 270** баллов



**A** грамотность в области чтения

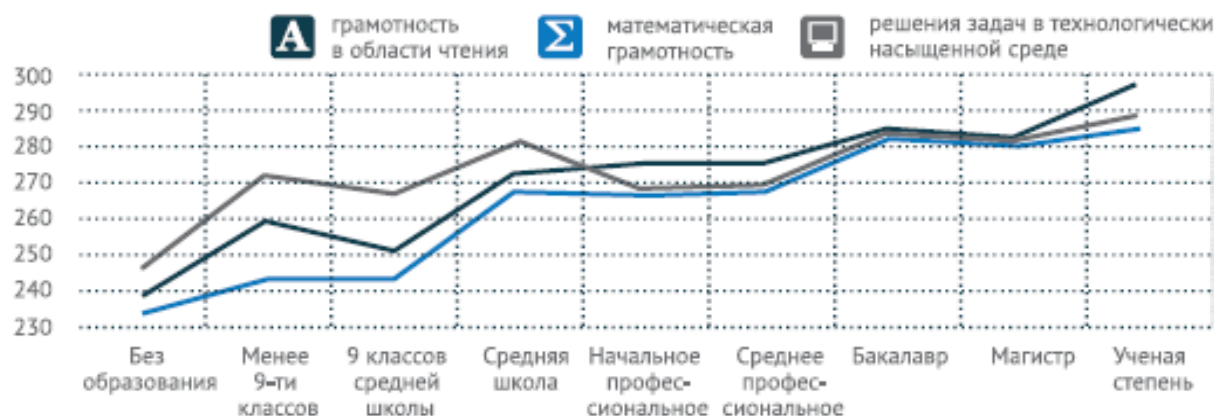
**Σ** математическая грамотность

Россия получила средний балл по грамотности в области чтения выше, чем средний балл по странам ОЭСР (**8 место** среди 24 стран), и средний балл по математической грамотности – на уровне среднего по ОЭСР (13 место).

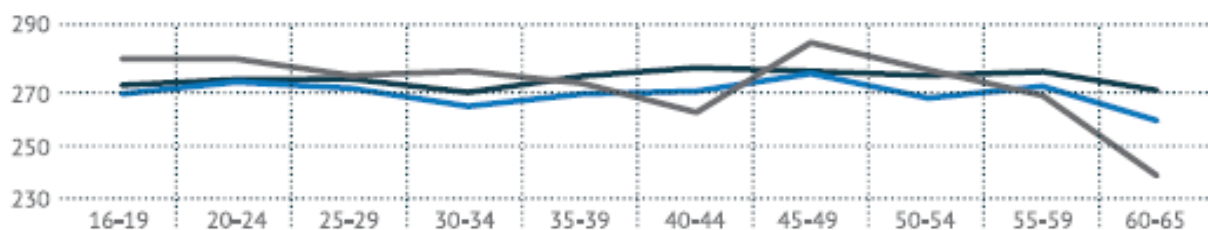
В области решения задач в технологически насыщенной среде результаты России ниже среднего значения ОЭСР.

## ■ Компетенции и социально демографические характеристики

- В России с повышением образовательного уровня респондентов наблюдается тенденция к повышению среднего балла по трем оцениваемым областям.



- В зависимости от возраста респондентов уровень развития навыков имеет тенденцию к понижению после 50 лет. Возрастная группа 45-49 лет демонстрирует подъем уровня сформированности навыков.



- Чем ниже уровень квалификации россиян, тем ниже средний балл по исследуемым областям. С другой стороны, у представителей неквалифицированных профессий грамотность в области чтения и математическая грамотность имеют более высокие показатели, чем у представителей рабочих профессий, занятых преимущественно физическим трудом.



- Женщины по сравнению с мужчинами показывают более высокие результаты по грамотности в области чтения, по математической грамотности, а также при решении задач в технологически насыщенной среде.

## Использование компетенций на рабочем месте

Эффективное применение компетенций в профессиональной среде повышает производительность труда, улучшает качество производимого продукта и, в конечном счете, способствует росту экономического благосостояния страны.

Зачастую более компетентные работники менее интенсивно используют свои навыки на работе, чем менее компетентные работники, что указывает на распространенность несоответствия между степенью владения навыками и использованием их на рабочем месте. Например, респонденты, которые практически не ведут совместную работу с коллегами, имеют более высокий средний балл по грамотности, чем респонденты, которые ежедневно или не менее раза в неделю работают совместно с коллегами.

## Выводы PIAAC

Исследование PIAAC позволило получить масштабную информацию о состоянии ключевых компетенций взрослого населения России на международном уровне.

Вызовы современности диктуют переход к более сложным задачам, поскольку профессиональные обязанности все чаще предполагают не просто наличие рутинных навыков, а проведение сложных операций, включающих в себя оценку, анализ и генерацию информации, в том числе, при активном использовании ИКТ. Низкий уровень владения навыками обработки информации ограничивает доступ людей к более эффективным и высокооплачиваемым рабочим местам, к образованию, которое, в свою очередь, крайне важно для развития и поддержания навыков взрослого населения. Полученные результаты исследования представляют собой ценную информацию для моделирования стратегии формирования необходимых компетенций у населения и поддержания их высокого уровня в течение всей жизни.