

## Краткая справка о результатах ВПР 2016 года по предмету «Окружающий мир»

В мае 2016 г. в ВПР по предмету "Окружающий мир" принимали участие по модели 1 - 1 189 883 четвероклассника, а по модели 2 - 19 941 чел.

Наибольшее число участников отмечено в Московской области (67 643), г. Москва (62 545), Краснодарском крае (55 159), Свердловской области (42 340), Республике Башкортостан (39 236), Ростовской области (37 170), г. Санкт-Петербург (37 469), Республике Татарстан (35 635), Челябинской области (32 413). Все указанные регионы проводили ВПР по 1 модели. Исключение составила Республика Татарстан, в которой 1057 участник обучаются в образовательных организациях, проводивших ВПР по 2 модели.

На рис. 1 и в табл. 1 приведены распределения результатов участников ВПР в 2016 г.

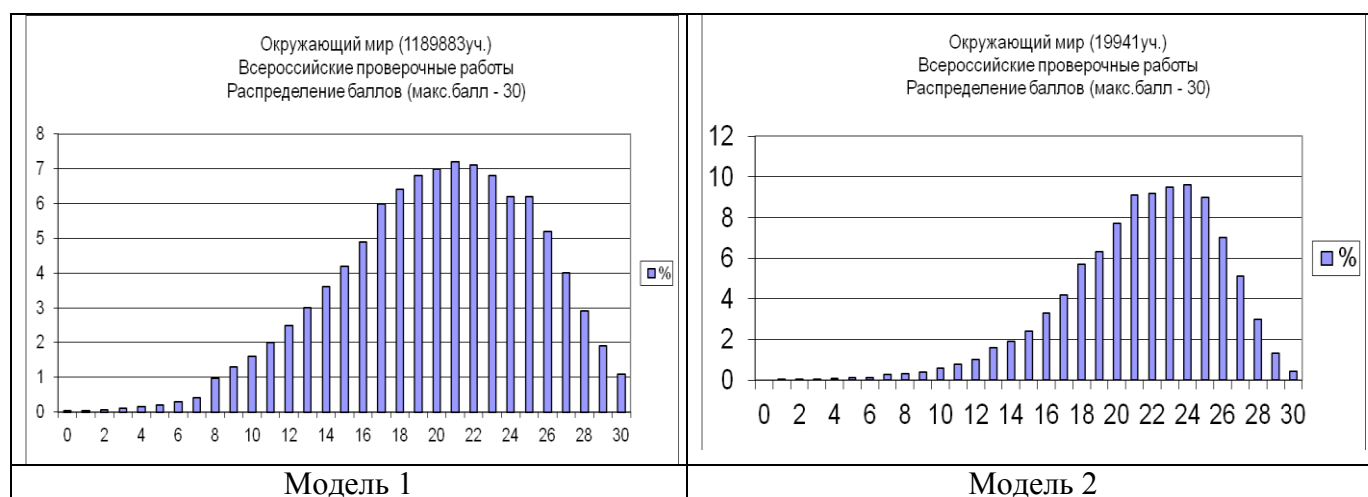


Рис. 1

Распределение первичных баллов на рис. 1 (смещение кривой вправо) показывает, что проверочная работа соответствует уровню подготовки большинства участников ВПР. Характер распределения первичных баллов аналогичен для модели 1 и модели 2.

Распределения первичных баллов показывают имевшие место в регионах / образовательных организациях манипуляции с результатами ВПР. Так на распределении модели 1 мы видим явные выбросы на 8 и 24 баллах. Выброс на 8 баллах объясняется тем, что это рекомендуемый минимальный балл для получения отметки "3". Очевидной целью манипуляций была минимизация количества неудовлетворительных результатов. Выброс на 24 баллах (25 - минимальный рекомендуемый балл для получения отметки "5") отражает противоположную тенденцию: стремление снизить явно нереалистичную долю обучающихся, получивших отметку "5" в условиях необъективной процедуры проведения ВПР.

Таблица 1

Год	Средний первичный балл	Отметки (в % от общего числа участников)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-7 п.б.	8-16 п.б.	17-24 п.б.	25-30 п.б.
2016 модель 1	19,9	1,4	24,1	53,3	21,2
2016 модель 2	21,4	0,61	12,3	61,2	25,8
НИКО 2015 <sup>1</sup>	24,3	1,8	14,7	56,9	26,5

Данные в табл. 1 показывают значимые различия в результатах ВПР 2016 г. по предмету "Окружающий мир" по 1 и 2 моделям<sup>2</sup>: средний балл по модели 1 на 1,5 ниже, доля

<sup>1</sup> Сравнение с результатами НИКО по предмету "Окружающий мир" относительно, т.к. в образце ВПР использовалась только часть моделей заданий НИКО; максимальный балл за выполнение диагностической работы НИКО - 37 (в ВПР 2016 гг. максимальный балл - 30).

неудовлетворительных результатов и "троек" по первой модели в 2 раза выше, чем по второй; доля "четверок" по первой модели на 8% ниже, а доля "пятерок" - на 4,5% ниже.

Сопоставление распределения результатов ВПР по предмету "Окружающий мир" с распределением диагностической работы НИКО (табл. 1 и рис. 2), проводившейся по строгой процедуре, позволяет оценить масштабы необъективности результатов ВПР 2016 г. Однако следует заметить, что в ВПР по предмету "Окружающий мир", в отличие от ВПР по математике и русскому языку, минимизирован фактор "натаскивания" на задания из образца ВПР и апробационных вариантов декабря 2015 г. (поскольку в декабре 2015 г. ВПР по предмету "Окружающий мир" не проводилась).

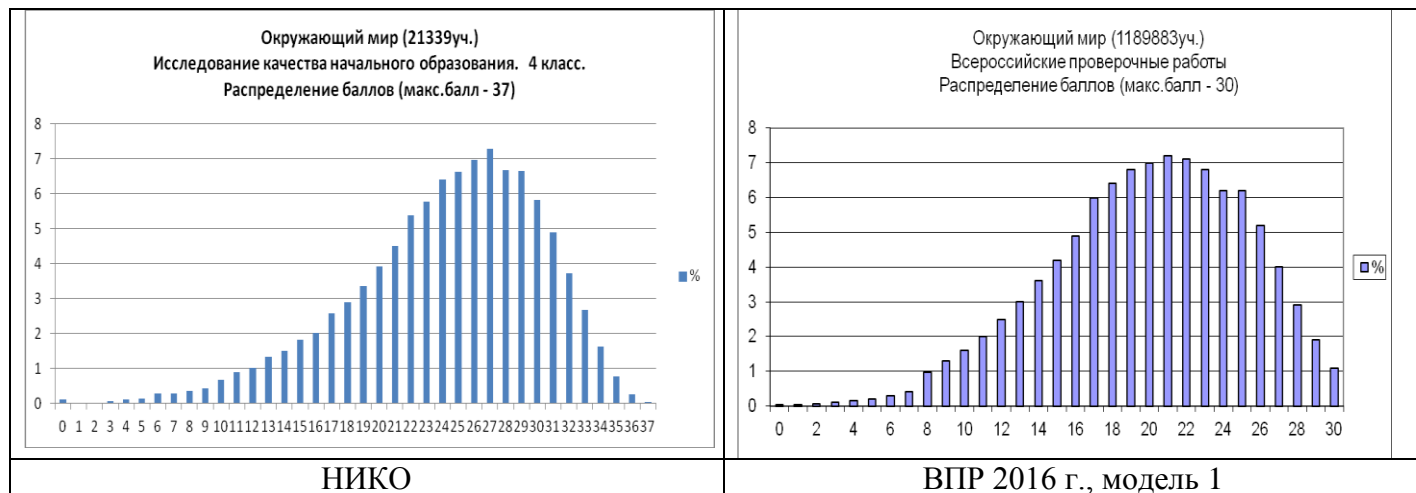


Рис. 2

Регионы с наибольшей долей участников с результатом, соответствующим отметке "2", представлены в табл. 2.

Таблица 2

Субъект РФ, модель, количество участников	Доля участников, получивших отметку «2» (в % от общего числа участников)
	2016 г.
Карачаево-Черкесская Республика (4533)	7
Республика Северная Осетия (7235)	5
Ненецкий АО (277)	4
Республика Дагестан (23508)	4
Республика Ингушетия (4473)	4
Чеченская Республика (25554)	4
Средний процент по РФ	1,4 / 0,61 <sup>3</sup>

Ни одного участника не получило отметку "2" в образовательных организациях Вологодской области и Республики Хакасия, в которых ВПР проводилась по модели 2, а также в Курской и Новгородской областях, Республике Калмыкия, Республике Татарстан.

Регионы с наибольшей долей участников с результатом, соответствующим отметке "5", представлены в табл. 3.

Таблица 3

Субъект РФ, модель, количество участников	Доля участников, получивших отметку «5» (в % от общего числа участников)
	2016 г.
Республика Татарстан, модель 2 (1057)	47

<sup>2</sup> Аналогичные различия наблюдались в результатах апробации ВПР по русскому языку и математике в декабре 2015 г. Однако в ВПР 2016 г. по русскому языку и математике эти различия нивелировались.

<sup>3</sup> Здесь и далее: по 1 модели / по 2 модели.

Республика Хакасия, модель 2 (562)	45
Вологодская область, модель 2 (214)	42
г. Москва (62545)	34
г. Санкт-Петербург (37469)	32
<i>Средний процент по РФ</i>	<i>21,2 / 25,8</i>

В табл. 4 предложено сравнение распределений баллов участников ВПР по предмету "Окружающий мир" из ряда регионов.

Таблица 4

Субъект РФ	Отметки			
	(в % от общего числа участников)			
	«2» 0-7 п.б.	«2» 8-16 п.б.	«2» 17-24 п.б.	«2» 25-30 п.б.
г. Санкт-Петербург	1	14	53	32
Новосибирская область	2	23	55	21
Республика Дагестан	4	36	48	13
Республика Ингушетия	4	34	49	13
Республика Саха (Якутия)	2	24	53	21
Республика Северная Осетия-Алания	5	34	46	14
Республика Тыва	3	30	54	13
Свердловская область	2	28	51	19
Чеченская Республика	4	40	45	10
Чувашская Республика	2	30	54	14

При сопоставлении результатов регионов со стабильными результатами ЕГЭ и регионов с самыми низкими результатами ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам и обществознанию<sup>4</sup> недостоверными представляются результаты ряда регионов СКФО, Республики Тыва и Республики Саха (Якутия).

При выполнении проверочной работы самые высокие результаты были получены по заданиям на различение материалов, из которых выполнены объекты окружающего материального мира. Также хорошие результаты наблюдаются при выполнении заданий, связанных с извлечением условно-графической и визуальной информации, представленной в явном виде. Четвероклассники показали также наличие элементарных знаний о родном крае (хотя с развернутым рассказом о природе или достопримечательностях родного края справились немногие), профессиях, способность ответить на простейшие вопросы, связанные с межличностными, в т.ч. семейными отношениями.

Наибольшая трудность выявлена при выполнении заданий, связанных с действием по аналогии, использованием имеющейся информации в новой ситуации. Кроме того, относительно низкие результаты получены при выполнении заданий, связанных с объяснением своего мнения.

<sup>4</sup> В образце проверочной работы ВПР выделены две части, отражающие естественнонаучный и обществоведческий компоненты учебного предмета "Окружающий мир".